



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN METODE DISKUSI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS IV  
MI MUHAMMADIYAH SEGERAN KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**



Oleh:

**SUKRON**

**NIM : 594800942**

**PROGRAM KUALIFIKASI S-1 *DUAL MODUL SYSTEM* (DMS)  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013M/1434 H**



## ABSTRAK

### **SUKRON : Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas IV MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu**

Permasalahan yang terjadi di MI Muhammadiyah Segeran. Berdasarkan observasi awal peneliti di MI Muhammadiyah Segeran bahwa, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran 72,33% masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional. Metode pembelajaran yang diterapkan di MI Muhammadiyah Segeran khususnya mata pelajaran IPS berdampak pada hasil belajar siswa. Rata-rata hasil belajar siswa pada Ulangan Tengah Semester Ganjil tahun pelajaran 2012/2013 baru mencapai 6,08 dengan KKM yang ditetapkan sekolah adalah 6,50. Siswa yang dinyatakan tuntas baru mencapai 28,57% atau hanya 8 siswa yang tuntas dari 28 siswa.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah. Untuk mengetahui Penerapan Metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran IPS di MI Muhammadiyah Segeran. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi.

Muhibbin Syah (2000), mendefinisikan bahwa metode diskusi adalah metode mengajar yang sangat erat hubungannya dengan memecahkan masalah (*problem solving*). Metode ini lazim juga disebut sebagai diskusi kelompok (*group discussion*) dan resitasi bersama (*socialized recitation*). Metode diskusi memiliki kelebihan antara lain : Merangsang kreativitas siswa dalam bentuk ide, gagasan, prakarsa, dan terobosan baru dalam pemecahan suatu masalah. Membiasakan siswa untuk bertukar pikiran dengan teman atau pihak lain dalam mengatasi suatu masalah yang sangat diperlukan bagi siswa setelah kembali kedalam masyarakat (keluarga).

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa meningkat. Dengan jumlah sampel 28 siswa. Instrumen penelitian berbentuk lembar observasi dan tes dan dianalisa dengan uji t.

Penerapan pembelajaran menggunakan metode diskusi dikelas IV MI Muhammadiyah Segeran berjalan dengan baik, hal ini dilihat dari rata-rata keseluruhan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran 3,17 adalah baik dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi diatas angka 60,57 adalah cukup baik. hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi mengalami peningkatan 10 poin, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes siswa pada akhir siklus satu adalah 67,14 dan rata-rata hasil tes siklus kedua 77,14. Selain itu berdasarkan analisa inferensial dengan menggunakan uji t diketahui  $t_{hitung} = 3,3978300$ , dan Harga kritisnya pada tingkat kepercayaan 5% adalah 2,079614. Ini berarti bahwa hasilnya signifikan untuk menerima  $H_0$ , yaitu ada peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah diberikan pembelajaran dengan metode diskusi.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu*" oleh SUKRON, NIM. 594800942 telah dimunaqasyahkan pada hari Minggu 17 Nopember 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Melalui Program Peningkatan Kualifikasi S-1 *Dual Mode System (DMS)* Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tanggal

Tanda tangan

Ketua Pelaksana Progam  
**Muslihudin, M.Ag**  
NIP. 19700116 200312 1001

04 - 12 - 2013

Sekretariats Pelaksana Program  
**Drs. A. Syathori, M.Ag**  
NIP. 19671228 200604 1009

04 - 12 - 2013

Penguji I  
**Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd**  
NIP. 19630207 199203 1 002

04 - 12 - 2013

Penugji II  
**Nuryana, S. Ag. M.Pd**  
NIP. 19710611 199903 1 002

04 - 12 - 2013

Pembimbing  
**Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Si**  
NIP. 19630618 199603 1 001

05 - 12 - 2013



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana yang telah memberikan petunjuk menuju agama yang lurus kepada hamba-Nya, dan mensyariatkan berbagai hukum bagi mereka. Sholawat dan salam semoga dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat dengan suritauladannya.

Penulis bersyukur kehadiran Allah SWT atas limpahan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dikelas IV MI Muhammadiyah Segeran Kabupaten Indramayu.**

Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Muslihudin, M.Ag. Selaku ketua pelaksana program
4. A. Syatori.MPd Selaku Sekretaris Pelaksana Program.
5. Dr. H. Bambang Yuniarto M.Si yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Udin Nasrudin BA selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Segeran yang telah mengizinkan penulis dalam penelitian guna penyusunan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Teman satu angkatan Jurusan PGMI Fakultas tarbiyah IAIN Sekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak penulis harapkan guna kemajuan penulis dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran IPS.

Cirebon, Juli 2013

Penulis

**SUKRON**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
ABTRAK .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
NOTA DINAS .....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Batasan Masalah .....	5
3. Pernyataan penelitian .....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Hipotesis Penelitian .....	6
E. Kerangka Berfikir .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
A. Konsep Metode Pembelajaran Diskusi .....	8
1. Pengertian Metode Diskusi .....	8
2. Kelebihan dan Kelemahan Metode Diskusi .....	9
3. Jenis-Jenis Diskusi .....	12
4. Langkah-Langkah Melaksanakan Diskusi .....	14
B. Hasil belajar .....	16
1. Pengertian Hasil belajar .....	16
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
3. Penilaian Hasil Belajar .....	21
C. Konsep Mata Pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah .....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	22
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	25
3. Karakteristik Konsep Dasar IPS .....	26
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	28
A. Desain Penelitian .....	28
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	29
C. Populasi dan sampel penelitian .....	30
1. Populasi Penelitian .....	30
2. Sampel Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	31
1. Perencanaan .....	31
2. Tindakan .....	32
3. Pengamatan/Observasi .....	33
4. Refleksi .....	33
E. Instrumen Penelitian .....	35
1. Lembar Observasi .....	35
2. Tes .....	37
F. Teknik Pengumpulan Data .....	37
G. Pengolahan dan Analisis Data .....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Analisa Deskriptif .....	40
1. Siklus I .....	41
2. Siklus II .....	48
B. Pembahasan .....	54
1. Penerapan Pembelajaran Metode Diskusi .....	54
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	56
3. Analisa Inferensial .....	58
 BAB V PENUTUP .....	60
A. Kesimpulan .....	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran .....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	62
DAFTAR LAMPIRAN .....	64





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antar guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Hal itu pula yang menjadi tugas cukup berat bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran. Keluhan-keluhan guru sering terlontar hanya karena masalah sukarnya sulitnya siswa menerima materi. Akibat sulitnya materi diterima siswa, tujuan mengajarpun sukar untuk dicapai.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut di atas, maka dalam proses pembelajaran guru harus dapat menciptakan iklim pendidikan yang kondusif. Usaha tersebut dapat dilakukan dengan pengetahuan yang memadai tentang metode yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Metode mengajar adalah salah satu aspek yang harus dikuasai oleh seorang guru untuk menciptakan suasana tersebut, karena penggunaan metode



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang tepat akan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan oleh gurunya. Oleh karena itu, tiap guru hendaknya dapat memilih atau mengkombinasikan beberapa metode mengajar yang tepat agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dalam artian dapat mengacu keingintahuan dan memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar akan memberi peluang besar terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

Permasalahan tersebut diatas juga terjadi di MI Muhammadiyah Segeran. Berdasarkan observasi awal peneliti di MI Muhammadiyah Segeran menunjukkan bahwa, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran 72,33% masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional, yaitu guru menerangkan dan siswa mendengarkan dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa tidak tertarik dengan pembelajaran dan terkesan “mengantuk”. Terlebih lagi dalam pembelajaran IPS, siswa banyak yang izin keluar hanya untuk cuci muka karena pembelajaran membosankan.

Hal tersebut juga diungkapkan dalam laporan hasil penelitian yang dikeluarkan oleh Majelis Pendidikan dasar dan Menengah Muhammadiyah Segeran tanggal 12 Januari 2011 bahwa, rendahnya hasil belajar siswa MI Muhammadiyah Segeran ini disebabkan oleh pembelajaran masih bersifat monoton yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru (*Teacher Centre*) sehingga situasi belajarnya terpusat pada pengajar, selain itu metode yang dipakai tidak bervariasi bentuknya sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dirasakan kurang tepat. Dengan demikian proses belajar mengajar berlangsung kaku,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehingga kurang mendukung pengembangan pengetahuan, sikap, moral dan keterampilan siswa, hal ini menyebabkan siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam mengajar atau tergolong siswa yang pasif dan hanya sebagai pendengar (Dikdasmen, 2011:34).

Metode pembelajaran yang diterapkan di MI Muhammadiyah Segeran khususnya mata pelajaran IPS berdampak pada hasil belajar siswa. Rata-rata hasil belajar siswa pada Ulangan Tengah Semester Ganjil tahun pelajaran 2012/2013 baru mencapai 6,08 dengan KKM yang ditetapkan sekolah adalah 6,50. Siswa yang dinyatakan tuntas baru mencapai 28,57% atau hanya 8 siswa yang tuntas dari 28 siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, jelaslah terlihat bahwa pembelajaran di kelas tidak sesuai dengan tahapan perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu, agar siswa dapat memahami materi-materi dan tercapainya tujuan pembelajaran IPS, maka tidak cukup hanya dengan metode ceramah, tetapi harus juga dikembangkan model pembelajaran yang membantu siswa untuk lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit.

Penggunaan metode mengajar yang tepat, merupakan suatu alternatif mengatasi masalah rendahnya daya serap siswa terhadap pelajaran IPS, guna meningkatkan mutu pengajaran. Penerapan suatu metode pengajaran harus ditinjau dari segi keefektifan, keefesienan dan kecocokannya dengan karakteristik materi pelajaran serta keadaan siswa yang meliputi kemampuan, kecepatan belajar, minat, waktu yang dimiliki dan keadaan sosial ekonomi siswa sebagai obyek. Sesuai yang dikatakan oleh Rostiyah bahwa : “Setiap jenis metode pengajaran harus sesuai atau tepat untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Jadi



untuk tujuan yang berbeda guru harus mengadakan teknik penyajian yang berbeda sekaligus untuk mencapai tujuan pengajarannya” (Rostiyah, 1989:2).

Salah satu metode yang diterapkan dalam melibatkan siswa secara aktif, guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar adalah menggunakan metode diskusi. Dalam metode diskusi diharapkan mampu memancing keaktifan siswa dalam proses belajarnya mengajar. Dalam keberhasilan proses belajar mengajar disamping tugas guru, maka siswa turut memegang peranan yang menentukan dalam pencapaian tujuan pendidikan. Sebab bagaimapun baiknya metode penyajian guru terhadap materi pelajaran, akan tetapi siswa tidak mempunyai perhatian dalam hal belajar maka apa yang diharapkan sukar tercapai.

Berpedoman pada hal tersebut di atas, maka peneliti berupaya mencari solusi melalui penelitian tindakan. Penelitian tindakan untuk mengetahui apakah metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ?.

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Guru MI Muhammadiyah Segeran masih menggunakan metode konvensional dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Metode pembelajaran yang digunakan tidak variatif.
- 3) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih rendah
- 4) Pembelajaran IPS tidak meningkatkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran IPS.





## 2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah merupakan upaya menentukan aspek-aspek tertentu dari masalah yang akan diteliti. Dengan kata lain, batasan masalah merupakan rambu-rambu permasalahan yang akan diteliti sehingga pembahasan tidak melebar atau jauh dari permasalahan.

Adapun dalam penelitian ini peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

- 1) Penerapan metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran IPS di MI Muhammadiyah Segeran.
- 2) Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi.

## 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang hendak diselidiki dapat dirumuskan sebagai berikut :

- 1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran diskusi di MI Muhammadiyah Segeran ?
- 2) Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi ?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah.

- 1) Untuk mengetahui Penerapan Metode pembelajaran diskusi pada mata pelajaran IPS di MI Muhammadiyah Segeran.



- 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi.

Manfaat penelitian ini adalah.

- 1) Dengan dilaksanakannya penelitian tindakan kelas ini, guru kelas MI dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga guru bisa menjadi kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran.
- 2) Penelitian ini akan bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar sesuai dengan kemampuan mereka sendiri. Disamping itu, siswa diharapkan menjadi lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- 3) Penelitian ini akan memberikan sumbangan bagi peningkatan pembelajaran di madrasah yang akan berdampak kepada peningkatan *output* madrasah.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ada Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Segeran setelah diterapkannya metode pembelajaran diskusi.

#### **E. Kerangka berfikir**

Pembelajaran yang baik dilakukan dengan cara yang seimbang. Artinya kedua unsur atau dimensinya, peristiwa dan ilmu dihadirkan secara simultan kepada siswa. Kemampuan siswa dalam pembelajaran tidak diukur



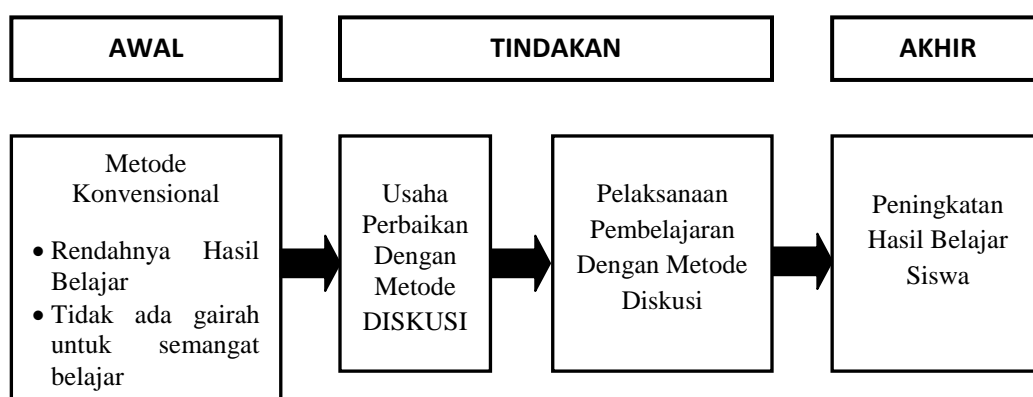
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

melalui kapasitasnya menghafal fakta-fakta. Lebih dari itu, meliputi penguasaan terhadap materi, kemampuan untuk mengambil pelajaran darinya dan mempraktekannya dalam kehidupan keseharian mereka itu yang dijadikan tolak ukur untuk menilai kemampuannya.

Berdasarkan identifikasi permasalahan bahwa metode konvensional berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya gairah siswa dalam mengikuti pembelajaran maka perlu metode alternatif yang menjadi solusi dalam permasalahan tersebut. Salah satunya adalah metode diskusi. Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran dimana siswa-siswa dihadapkan kepada suatu masalah yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematik untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Dengan metode diskusi yang lebih banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran diharapkan gairah belajar siswa lebih meningkat dan hasil belajar siswa pun mengalami peningkatan yang lebih baik.

Kerangka pemikiran diatas tersebut dapat dilihat lebih jelas dalam gambar berikut ini:

#### BAGAN KERANGKA BERFIKIR





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, Sosiologi pendidikan, Penerbit Rineka cipta, Edisi 2004, Jakarta
- Ali Moh, Guru dalam proses belajar mengajar, penerbit sinar baru, edisi 1998, Bandung
- Anas Sudijono, pengantar statistik pendidikan, penerbit Pt Raja Grafindo persada, edisi 2001, Jakarta
- Ary Donald dkk, (Diterjemahkan oleh furchan Arief), Pengantar penelitian dalam pendidikan, Penerbit Pustaka Pelajar, edisi 2004, Yogyakarta
- Arikunto suharsimi, Prosedur Penelitian, Suatu pendekatan Praktik, Penerbit Rineka Cipta, Edisi 2006, Jakarta
- Arikunto, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, Bumi Aksara, 2006, Jakarta
- Badimansyah Dasim, Model Pembelajaran dan penilaian Berbasis portofolio, PT. Genesindo, 2002, Bandung
- Budiningsih Asri, Belajar dan Pembelajaran, Penerbit Rineka Cipta, Edisi 2005, Jakarta
- Djamarah Syaiful Bahri, Dkk, Strategi Belajar Mengajar, Penerbit Rineka Cipta, Edisi 2006, Jakarta
- Gunawan Ary H, Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi Tentang Berbagai Problem Pendidikan, Penerbit PT Rineka Cipta, Edisi 2000 Jakarta
- Hamalik Oemar, Proses Belajar Mengajar, Penerbit PT Bumi Aksara, Edisi 2001, Jakarta
- Kartono, Kartini, Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis, Penerbit PT Mandar Maju, Edisi 1992, Bandung
- Pasaribu I.L dan Simanjuntak B, Proses Belajar Mengajar, Penerbit PT Tarsito, Edisi 1999, Bandung
- Poerwadarminta, WJS, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, 2002, Jakarta
- Purwanto M Ngalim, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Penerbit PT Remaja Rosdakarya, Edisi 2008, Bandung





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

R. Ibrahim, Pengembangan Inovasi dan Kurikulum Pembelajaran, DEPDIKBUD, Edisi 1994, Jakarta

Sanjaya Wina, Strategi Pembelajaran , Berorientasi Standar Poses Pendidikan, Penerbit Prenada Media, Edisi 2008, Jakarta

Sanusi Uwes, Visi dan Misi Pendidikan, Penerbit Logos Wacana Ilmu, Edisi 2003, Jakarta

Sarlito Wirawan, Teori-teori psikologi Sosial, Penerbit PT Raja Grafindo Persada, 2002, Jakarta

Singarimbun, Metode Penelitian Survei, LP3ES, Edisi, 2004, Jakarta

Sudjana, Metode Statistik, Penerbit Tarsito, Edisi 2000, Bandung

Syah Muhibbin, Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi 1995, Jakarta